

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра дизайна и art-менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

Укрупненная группа направлений подготовки	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	54.03.01 Дизайн
Профиль подготовки	Графический дизайн
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (профиль: Графический дизайн), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1015 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дизайна и art-менеджмента,
канд. пед. наук, доцент



Е. Р. Медведева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дизайна и art-менеджмента
Протокол от 26.03.2024 г. № 76

Заведующий кафедрой



А. В. Трошкин

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета
Протокол от 27.03.2024 г. № 7

Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



А. В. Трошкин

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: «Основы российской государственности», «Основы научных исследований».

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

дисциплины программы бакалавриата: «Методика преподавания изобразительного искусства»;

производственная практика: педагогическая, преддипломная; выпускная квалификационная работа.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	54.03.01 Дизайн (Профиль: Графический дизайн)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.9 «Педагогика»
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	32	0	32	44	108	зачет
Очно-заочная	2	4	10	0	8	90	108	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Предоставить бакалаврам знание и понимание сущности педагогической науки как целостного социокультурного феномена, этапы исторического развития педагогической мысли, современное состояние образовательных технологий.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования

4.2. Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9. 1. Ориентируется в основах базовых дефектологических знаний	УК-9.1.1. Знает основы базовых дефектологических знаний УК-9.1.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ОПК-7.1. Осуществляет педагогическую деятельность в сфере дошкольного, среднего и дополнительного образования.	ОПК-7.1.1. Знает методологические основы педагогической деятельности ОПК-7.1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в сфере дошкольного, среднего и дополнительного образования.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Общие основы педагогики. Теория воспитания	
Тема 1. Предмет и задачи педагогики	1. Педагогика как наука о воспитании. 2. Предмет педагогики, ее основные категории. 3. Методология педагогики. 4. Структура педагогики. Связь с другими науками. 5. Задачи педагогики. 6. Разнообразные течения зарубежной педагогики.
Тема 2. Развитие и формирование личности	1. Понятие развития и формирования личности. 2. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности. 3. Движущие силы и закономерности развития личности. 4. Роль деятельности, активности и общения в развитии и формировании личности. 5. Возрастные этапы развития личности школьника. 6. Анализ зарубежных теорий развития и формирования личности.

Темы	Краткое содержание темы
Тема 3. Цель и идеал воспитания	1. Цель воспитания, ее объективный характер. 2. Идеал национального воспитания. 3. Основные направления всестороннего развития личности. 4. Программа воспитания как система целей воспитания. 5. Зарубежная педагогика о целях воспитания.
Тема 4. Общая характеристика логики методов научно-педагогических исследований	1. Научные исследования как путь решения проблем педагогики 2. Основные элементы педагогического исследования. 3. Понятие меры в педагогике, измерительные шкалы. 4. Методы научно-педагогического исследования. 5. Этапы исследования. Анализ и оформление результатов исследования. 6. Документация исследования.
Тема 5. Сущность процесса воспитания	1. Процесс воспитания, его специфика, структурные элементы, движущие силы. 2. Этапы процесса воспитания. Управление процессом воспитания. 3. Самовоспитание: сущность, условия, этапы, приемы. 4. Перевоспитание, функции, этапы и принципы. 5. Результаты процесса воспитания, их выявление. 6. Пути повышения эффективности процесса воспитания.
Тема 6. Основные закономерности и принципы воспитания	1. Закономерности процесса воспитания. 2. Основные принципы воспитания.
Тема 7. Характеристика основных направлений содержания воспитания	1. Умственное воспитание. 2. Моральное воспитание. 3. Трудовое воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Физическое воспитание. 6. Пути реализации содержания воспитания.
Тема 8. Общие методы воспитания	1. Понятие о методах воспитания. 2. Классификация методов воспитания: а) методы формирования сознания личности; б) методы формирования опыта общественного поведения и деятельности; в) методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников; г) методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса. 3. Условия оптимального выбора и эффективного использования методов воспитания.
Тема 9. Организационные формы воспитательной работы	1. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. 2. Разнообразие массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы 3. Основные внешкольные учреждения, задачи и содержание их работы.

Темы	Краткое содержание темы
Тема 10. Избранные проблемы теории воспитания.	1. Планирование работы классного руководителя. 2. Воспитание ученического коллектива: а) признаки коллектива, его структура и типы; б) динамика и этапы развития коллектива; в) органы коллектива, их функции, условия эффективной деятельности. 3. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общества. 4. Детские и молодежные организации.
Содержательный модуль 2. Дидактика	
Тема 11. Процесс обучения, его структура, методология.	1. Понятие дидактики. Основные категории дидактики. 2. Дидактика и методики преподавания отдельных предметов. 3. Методология процесса обучения. 4. Основные функции обучения. Пути их реализации. 5. Основные компоненты процесса обучения. 6. Структура деятельности учителя в образовательном процессе. 7. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности обучающихся 8. Виды обучения.
Тема 12. Содержание образования в школе	1. Общая характеристика содержания образования. 2. Совершенствование содержания образования в соответствии с требованиями Закона ДНР «Об образовании». 3. Характеристика учебных планов, программ и учебников школы. 4. Взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования. 5. Анализ содержания образования зарубежной школы.
Тема 13. Закономерности и принципы обучения.	1. Закономерности обучения. 2. Характеристика принципов обучения.
Тема 14. Методы и средства обучения.	1. Понятие о методах обучения и их классификация. 2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. 3. Методы стимулирования учебной деятельности обучающихся. 4. Методы контроля и самоконтроля в обучении. 5. Средства обучения. Использование компьютерной техники в обучении. 6. Выбор оптимального соединения методов и средств обучения. 7. Методы обучения в зарубежной теории и практике.
Тема 15. Формы и средства обучения	1. Понятие формы организации обучения. 2. Урок - основная форма организации обучения. 3. Внеурочные формы обучения.
Тема 16. Контроль и оценивание результатов	1. Сущность и основные виды контроля успешности обучающихся. 2. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности

Темы	Краткое содержание темы
учебно-познавательной деятельности учащихся	обучающихся. 3. Критерии нормы оценки.
Тема 17. Избранные проблемы дидактики	1. Дифференцированное обучение в школе. 2. Проблема обучения одаренных учащихся. 3. Причины неуспешности и пути их преодоления. 4. Оптимизация процесса обучения.
Тема 18. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	1. Научные основы внутришкольного управления. 2. Методическая работа в школе 3. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. 4. Внедрение достижений педагогической науки в школьную практику.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1 Общие основы педагогики. Теория воспитания					
Тема 1. Предмет и задачи педагогики	2	0	2	2	6
Тема 2. Развитие и формирование личности	2	0	2	2	6
Тема 3. Цель и идеал воспитания	1	0	1	2	4
Тема 4. Общая характеристика логики методов научно-педагогических исследований	2	0	2	4	8
Тема 5. Сущность процесса воспитания	1	0	1	2	4
Тема 6. Основные закономерности и принципы воспитания	2	0	2	2	6
Тема 7. Общие методы воспитания	1	0	1	2	4
Тема 8. Характеристика основных направлений содержания воспитания	1	0	1	2	4
Тема 9. Организационные формы воспитательной работы	2	0	2	2	6
Тема 10. Избранные проблемы теории воспитания.	2	0	2	2	6
Итого по содержательному модулю 1	16	0	16	22	54
Содержательный модуль 2 Дидактика					
Тема 11. Проблемы обучения и его структура, методология	2	0	2	2	6
Тема 12. Содержание образования в школе	2	0	2	2	6
Тема 13. Закономерности и принципы обучения	2	0	2	4	8
Тема 14. Методы и средства обучения	2	0	2	2	6
Тема 15. Формы и средства обучения	2	0	2	2	6
Тема 16. Контроль и оценивание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся	2	0	2	4	8
Тема 17. Избранные проблемы дидактики	2	0	2	2	6
Тема 18. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	2	0	2	4	8

Итого по содержательному модулю 2	16	0	16	22	54
Всего по компоненту ОПОП	32	0	32	44	108

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1 Общие основы педагогики. Теория воспитания					
Тема 1. Предмет и задачи педагогики	0,5	0	0,4	5	6
Тема 2. Развитие и формирование личности	0,5	0	0,4	5	6
Тема 3. Цель и идеал воспитания	0,5	0	0,4	5	4
Тема 4. Общая характеристика логики методов научно-педагогических исследований	0,5	0	0,4	5	8
Тема 5. Сущность процесса воспитания	0,5	0	0,4	5	4
Тема 6. Основные закономерности и принципы воспитания	0,5	0	0,4	5	6
Тема 7. Общие методы воспитания	0,5	0	0,4	5	4
Тема 8. Характеристика основных направлений содержания воспитания	0,5	0	0,4	5	4
Тема 9. Организационные формы воспитательной работы	0,5	0	0,4	5	6
Тема 10. Избранные проблемы теории воспитания.	0,5	0	0,4	5	6
Итого по содержательному модулю 1	5	0	4	50	54
Содержательный модуль 2 Дидактика					
Тема 11. Проблемы обучения и его структура, методология	0,6	0	0,5	5	6
Тема 12. Содержание образования в школе	0,6	0	0,5	5	6
Тема 13. Закономерности и принципы обучения	0,7	0	0,5	5	8
Тема 14. Методы и средства обучения	0,7	0	0,5	5	6
Тема 15. Формы и средства обучения	0,6	0	0,5	5	6
Тема 16. Контроль и оценивание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся	0,6	0	0,5	5	8
Тема 17. Избранные проблемы дидактики	0,6	0	0,5	5	6
Тема 18. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	0,6	0	0,5	5	8
Итого по содержательному модулю 2	5	0	4	40	54
Всего по компоненту ОПОП	10	0	8	90	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Изложите и объясните различие и сходство взглядов на воспитание и образование иудизма и буддизма.
2. В чем состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?

3. В чем Вы усматриваете влияние византийской образованности на Руси и средневековую Западную Европу?
4. Назовите и охарактеризуйте главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире.
5. В чем особенности воспитательного идеала, сформированного в Древней Руси на основе Православия? Сравните его с воспитательным идеалом Западноевропейского Средневековья. Используйте в качестве материала для анализа русские пословицы, поговорки, народные сказки, песни, Житие Святых, памятники отечественной педагогической мысли.
6. Какие из педагогических явлений XII – XIV вв. имели важное значение для развития образования в России и Европе?
7. Какие типы учебных книг были распространены на Руси и в Европе в период с X по XVI век?
8. Когда и где был основан первый университет, какое образование в нем можно было получить? Что общего у университета XII века и современного?
9. Как отразилось на образовании в Русском государстве монголо-татарское иго?
10. Какую роль сыграла Реформация в развитии массовой школы в Европе? Нужна ли была Реформация на Руси? Почему?
11. Можно ли говорить о влиянии зарубежных педагогических идей на развитие образования в России во время правления Екатерины Великой?
12. В чем Вы видите выдающуюся роль М.В.Ломоносова в развитии системы образования в России?

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2 ДИДАКТИКА

1. В 1762 году Ж.Ж.Руссо написал роман «Эмиль, или о воспитании», который заключал в себе «теорию естественного воспитания». Могло ли подобное произведение появиться в то же время в России?
2. Сопоставьте деятельность К.Д.Ушинского и И. Ф. Гербарта по созданию научной педагогики.
3. Выделите три наиболее важных, с Вашей точки зрения, педагогических события XIX века в России и Европе.
4. Сопоставьте основные требования к учителю К.Д.Ушинского и А.В. Дистервега. Что общего и особенного в них обнаружено?
5. Сравните идеи Ж.Ж.Руссо и Л.Н.Толстого. В чем их сходство и отличие?
6. Выделите, какие «новые школы» были открыты в Европе и России на рубеже XIX–XX веков. Что «нового» они в себе содержали?
7. Что представляло собой система народного образования в России ко времени октябрьских событий 1917 года?
8. Какого характера реформы и контрреформы в сфере просвещения были осуществлены на последующих исторических этапах?
9. Почему метод проектов не прижился в советской школе? Почему сейчас мы переживаем новый всплеск интереса к этому методу?
10. Что общего можно выделить в скаутском и пионерском движении? В чем Вы видите современное значение детских общественных организаций?
11. Что общего и особенного можно выделить в идеалах развивающегося обучения и «нового воспитания»?

7.2. Темы докладов (рефератов)

Не предусмотрены программой дисциплины

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Модульная контрольная работа проводится в виде тестирования.

Тестирование включает 10 тестовых заданий.

Время выполнения – 20 минут.

Пример тестового задания приведен ниже.

Вариант № n

1. Что определило возникновение педагогики как науки?

- a Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- b Забота родителей о счастье детей
- c Биологический закон сохранения рода
- d Прогресс науки и техники

2. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и кончая самым частным.

- a Педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- b Педагогика – наука о воспитании
- c Педагогика – часть общественной культуры
- d Педагогика – наука о воспитании и обучении детей
- e Педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей

3. Предмет теории воспитания – это:

- a Процесс обучения
- b Процесс воспитания
- c Ценностные отношения

4. Философские основы воспитания:

- a Нравственное учение
- b Этическое учение

5. Движущие силы воспитания – это:

- a Требование
- b Противоречие
- c Многофакторность

6. Результат воспитания прогнозируется:

- a Целью
- b Факторами
- c Средствами

7. Какова продолжительность развития человека?

- a До 3-х лет
- b До 18-ти лет
- c До момента прекращения жизни

8. Какие факторы влияют на развитие личности?

- a Внутренние физические (морфологические, биохимические, физиологические)
- b Социальные (психические, духовные, интеллектуальные)
- c Все ответы верны

9. Каково мнение «идеалистов» о развитии человека?

- a Развитие подчинено воле человека
- b Развитие неуправляемо, стихийно, спонтанно
- c Развитие зависит от социальной среды

10. Что является результатом развития?

- a Становление личности как биологического вида и социального существа
- b Усовершенствование природных задатков человека
- c Формирование личности как социального существа

Критерии оценивания модульной контрольной работы

Номер задания	Количество баллов
1	1
2	1
...	...
10	1
Всего	10

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Если зачетная дисциплина

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	26
	Самостоятельная и индивидуальная работа	14
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	50
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	34
	Самостоятельная и индивидуальная работа	16
	Итого	50
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в Интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других доступных

библиотечных баз данных. Лабораторные работы выполняются в компьютерном классе на персональных компьютерах с установленным программным обеспечением (Microsoft Office).

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Педагогика», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования, размещения для проверки результатов самостоятельной работы.

Дистанционный курс «Педагогика» для студентов направления подготовки 54.03.01 Дизайн, профиля «Графический дизайн» факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»: **Облако сервиса mail.ru Медведевой Е.Р.** Папка «Педагогика»
<https://cloud.mail.ru/public/gcMq/aB17eHyRB>

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. М. Мижериков, Т. А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Академия, 2010. – 511 с.

2. Педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-пресс, 2000. – 512 с.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : Учеб. пособие / А.Н.Митин : Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Урал. Гос. юрид. акад.». – Москва : Проспект, 2015. – 189с.

4. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-метод. Пособие для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (профиль математическое образование) / Е.Г. Евсеева; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

11.2. Дополнительная литература

. Педагогика : Пед. теории, системы, технологии / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2000. – 512 с.

2. Педагогика [Текст]: респ. Межвед. Науч. сб. Вып. 29 : Половое воспитание школьников / Минский гос. пед. ин-т; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. – Минск: Народная асвета, 1998. – 72 с.

3. Педагогика [Текст]: респ. Межвед. Науч. сб. Вып.31. Работа школы и производства по жизненному самоопределению школьников / Ми Минский гос. пед. ин-т; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. – Минск: Народная асвета, 1990. – 87 с.

4. Сластенин В.А. Педагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

5. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В.В. Воронов, В.И. Журавлев, В.В.Краевский и др.; под ред П.И. Пидкасистого. – 3-е изд. – Москва : Пед. о-во России, 2000. – 638 с.

6. Медведева Е.Р. Конспект лекций по дисциплине «Педагогика» для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 54.03.01 Дизайн / Е. Р. Медведева. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2020. – 132 с.

7. Теория воспитания: методические рекомендации / сост. Е. Р. Медведева. – Донецк : «ДонНУ», 2021. – 118 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. Официальный сайт Союза дизайнеров России <http://www.design-union.ru>.

10. Блог о будущем дизайна, инновациях в технологиях, материалах и проектной деятельности, медиаресурсы о дизайне <https://www.designboom.com/>

11. Всероссийская творческая общественная организация "Союз художников России" <https://www.shr.su/>.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
 2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
 3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).